PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

SARA ATEHORTÚA FERNÁNDEZ

JÉSSICA ALEJANDRA LONDOÑO

JENNIFER VANESSA OSORIO

JUANJOSÉ VERGARA SIERRA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

COMUNICACIÓN SOCIAL

PERIODISMO VIRTUAL

MEDELLÍN

2013

**Introducción**

A lo largo de este trabajo se encontrarán una serie de relaciones entre docentes, alumnos y universidad con relación a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), y su inclusión en los procesos pedagógicos y de aprendizaje a aplicarse en alumnos de Comunicación Social de la Fundación Universitaria Luis Amigó.

Mencionaremos los aspectos que desempeñan un papel importante, en el momento en que el docente se enfrenta a unas herramientas tecnológicas y digitales que la universidad y la Web 2.0 le proporcionan.

Informaremos desde el punto de vista de la universidad, qué recursos tecnológicos se ponen a disposición de la carta de docentes, para ser incorporadas en sus estrategias pedagógicas, al igual que, qué tipo de capacitaciones se les brinda para el manejo y buen uso de estas.

Tendremos en cuenta también el punto de vista del alumnado, enterándonos si para ellos es beneficioso o no que se incorporen las TIC en sus procesos de aprendizaje, y como califican el aprovechamiento de estas por parte de los docentes.

**Pregunta de Investigación**

¿Son aprovechadas adecuadamente las TIC que la Fundación Universitaria Luis Amigó le proporciona a los docentes de Comunicación Social, independientemente de la asignatura que dicten?

**Antecedentes y descripción del problema**

Desde los tiempos de Pitágoras, Arquímedes, Platón y demás filósofos y sabios de Gracia y Roma, se ha ejercido la pedagogía, trasmitiendo información a personas que están interesadas en ella, acogiendo el nombre de alumnos, que con ciertos métodos adquieren el conocimiento de sus maestros y continúan difundiéndolos. Es el caso de Aristóteles quien fue alumno de Platón, y este a su vez de Sócrates, conformando así las 3 columnas que sostienen la filosofía Ateniense.

Para este tiempo los métodos que se utilizaban para enseñar estaban basados en la observación de realidades, empirismo y largas cátedras sobre el devenir del hombre, pero más allá de lo simple que puede sonar, eran de una enorme profundidad en los temas abordados. De este tipo de educación se tienen vestigios a partir de Platón, que en varias de sus obras relata cómo eran las conversaciones y la cercanía con Sócrates, su mentor.

Otro claro ejemplo de pedagogía es Pitágoras, que conformó su propia escuela filosófica y religiosa conocida como la hermandad pitagórica, en donde practicaban el secretismo y la vida comunal de manera muy estricta. Entre las curiosidades de los pitagóricos se encuentra que le atribuían sus descubrimientos a su fundador. Esta escuela fue primordial para conocimientos sobre las ciencias naturales, las matemáticas, la medicina y la astronomía.

Sin embargo cuando se habla de historia de pedagogía se suele partir desde la educación griega y prerromana, ignorando que *“los egipcios, los babilonios, los hindúes, los chinos y muchos otros pueblos del Oriente cercano y lejano habían elaborado complejas y eficientes formas de educación antes de los griegos”[[1]](#footnote-1),* pero nos centramos en Grecia porque recogido conocimientos de culturas precedentes.

Aunque mucho se habla de las escuelas griegas y sus fundadores como los primeros en aplicar la pedagogía, es Juan Amós Comenio, quien es reconocido como el padre de la pedagogía por haber reformado los métodos de enseñanza, escribió una infinidad de obras, entre las que nos competen se encuentran: La Didáctica Magna, en esta obra Comenio trata de sistematizar los procesos educativo y los divide en varias etapas, y El Orbis, que fue el primer texto escolar ilustrado.

Sin lugar a duda los modelos pedagógicos y de aprendizaje han ido evolucionando, a lo largo de la historia se han conocido los modelos como el conductista propuesto por Pavlov, Watson y Skinner; el constructivista por Von Glaserfeld, el cognitivista por Jean Piaget, entre otros. Estos se han enriquecido con ayuda de la tecnología y las herramientas que esta ofrece, como buscadores Web, encartas, simuladores y un sin número de recursos que están a disposición de los docentes para el aprendizaje de sus alumnos.

*“(…) generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad"[[2]](#footnote-2).* Esta es la misión de la Fundación Universitaria Luis Amigó, lo cual casi que la obliga a incluir dentro de los recursos para el aprendizaje estudiantil, herramientas tecnológicas para el enriquecimiento cognitivo del alumnado.

El campo laboral de un comunicador social tiene muchas vertientes que pueden ir desde redactar boletines de prensa, hasta la construcción de algún software, independientemente de la actividad que realice siempre estará relacionado con tecnología, ya sea la más básica o con la que apenas se está experimentando, es por eso que *“las TIC son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje: esta percepción por parte de algunos docentes hace referencia a su utilización sin un análisis previo sobre su utilidad en el contexto del aprendizaje, implicando de este modo sub utilizarlas o, por el contrario, sobre utilizarlas de forma irresponsable, conduciendo a resultados no adecuados del proceso de enseñanza-aprendizaje.” [[3]](#footnote-3)*

Mario Kaplún en su artículo Procesos Educativos y Canales de Comunicación menciona que los procesos educativos en la comunicación, no deben de ser reducidos a la tecnología y a los media, sin embargo también deja entender que por mucha tecnología que haya, no significa que vaya a ser bien utilizada. Es precisamente eso lo que se pretende averiguar con esta investigación, si las TIC con las que cuenta la universidad, son bien aprovechadas, en simultánea con los materiales tradicionales de enseñanza, para el óptimo aprendizaje de los estudiantes de Comunicación Social.

Para que se dé el efectivo aprovechamiento de las TIC al interior de la universidad, es necesario que también se eduque al docente en el uso de estas, y que este genere ciertas competencias que lo hagan idóneo para la utilización de las TIC pedagógicamente.

*• Competencias relacionadas con el uso y manejo de las herramientas tecnológicas (destrezas y habilidades, capacidad de simplificación de procedimientos, dominio de software específico, etc.).*

*• Competencias personales vinculadas al proceso de aprendizaje del alumno y de enseñanza del profesorado (gestión de las interacciones, habilidades sociales y comunicativas, capacidad de orientación y guía, capacidad de adaptación a condiciones nuevas y situaciones singulares de los estudiantes, etc.)*

*• Competencias metodológicas y de aprendizaje (conocimiento de las implicaciones y paradigmas del aprendizaje centrado en la actividad y colaboración del estudiante, reacción rápida, trabajo interdisciplinar, capacidad de ajuste y adaptación a nuevas situaciones, conocimiento actualizado del área, capacidad de creación, evaluación, selección y difusión de materiales, etc.).[[4]](#footnote-4)*

Se investigará sobre las características de los recursos tecnológicos que la universidad pone a disposición del plantel docente, uso que se les da a estos, dejando como conclusión la opinión de los estudiantes de Comunicación Social, sobre sus docentes con respecto a la inclusión de las TIC en su didáctica pedagógica.

**Población**

Nuestra población de estudio serán los docentes de la facultad de Comunicación Social de la Fundación Universitaria Luis Amigó, sin distinción alguna sobre las materias que impartan, su edad y género. Al igual que tendremos como apoyo la opinión de sus alumnos dentro de la universidad, sin importar de qué semestre sean.

**Técnicas de investigación**

-Observación oculta y como instrumento utilizaremos fichas de observación.

-2 tipos de encuesta, una para docentes y otra para estudiantes.

**Justificación**

Este trabajo se basa en las innovaciones pedagógicas y el uso de las nuevas tecnologías, las cuales no son novedades en nuestro entorno social. La necesidad de adaptarnos a una nueva sociedad dominada por la Información y el acceso a ella, ha determinado que la Fundación Universitaria Luis Amigó haya evolucionado a un nivel práctico de utilización de las Nuevas Tecnologías para evitar un estancamiento curricular.

Es sabido el impacto social que se ha presentado en poco tiempo sobre las tecnologías de la información y la comunicación, y sabemos que estamos en el inicio de una etapa dominada por las telecomunicaciones hasta el punto de que ya se habla de la era de la información.

El sistema educativo debe responder a las demandas que la sociedad le plantea. Teniendo en cuenta que la sociedad actual está dominada por la revolución tecnológica de las TIC, en consecuencia, el plantel educativo debe responder preparando a los alumnos para su ingreso en esa nueva sociedad.

Hoy día, uno de los grandes problemas de los alumnos en la escuela tradicional es la falta de motivación por parte de los mismos y la falta de recursos de los profesionales de la enseñanza para buscarla. Está demostrado que los alumnos, ante las TIC, sienten una motivación añadida por las mismas.

Los libros de texto con su enfoque unipolar y ajenos a la cercanía del entorno del alumno no son lo suficientemente motivadores ni completos respecto a la información que exponen. Mientras que la búsqueda de información a través de la red es multipolar con lo cual el elemento sorpresa y la actitud crítica del alumno se desarrollan más.

 En definitiva, el uso y la aplicación de las tecnologías supondría un cambio trascendental en el rol del profesor y su relación con el alumno: el maestro debe enseñar a aprender y el alumno a aprender a aprender.

Finalmente podemos decir que las TIC son un canal formativo paralelo, fuente de múltiples aprendizajes informales por parte de los estudiantes, especialmente a través de la televisión y de Internet. Es preciso que la FUNLAM también aproveche este canal formativo, considere y ordene todos estos conocimientos que los estudiantes han alcanzado por su cuenta.

**Bibliografía**

* TORRES NABEL Luis C. y ÁLVAREZ AGUAYO Zeferino. Niveles de adopción tecnológica en la docencia. En: Uso sistemático de las TIC en la docencia. 13 ed. México, 2010
* GUERRA, Sonsoles; GONZÁLEZ, Natalia y GARCÍA, Rosa. Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico. Revista Científica de Educomunicación: Comunicar, nº 35, v. XVIII, Santander España. 2010.
* CAMACHO, K. Marco de referencia de la investigación. El impacto del internet en las organizaciones de la sociedad civil de Centroamérica. Centro de Investigación para el Desarrollo Internacional (IDRC) de Canadá, 1999.
* GARCÍA-VALCÁRCEL, Tecnología educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid: Ed. La Muralla, 2003.
* EDUTEKA. Estándares Unesco de competencia en TIC para docentes, 2008. [Consultado el 6 de marzo de 2013.] En: [www.eduteka.org](http://www.eduteka.org)**.**
* CEBRIAN DE LA SERNA, M. Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la universidad. Revista de Orientación Pedagógica, 2004, vol. 56, Nº 3-4.
* OVIEDO, GL. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Revista de Estudios Sociales, 2004, Nº 18.
* CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema universitario español, 2004. ISBN 84-932783-3-5.
* DUART, J., & SANGRÁ, A. Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, 2000.
* ARAÚJO, D., & BERMÚDEZ, J. Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria. Horizontes Educacionales, vol. 14, N° 1, 2009.
* ABBAGNANO, Nicola; VISALBERGHI, A. Historia de la pedagogía. Educación en la antigüedad. La educación en el antiguo oriente. El oriente y Grecia. Edición 9º. España, Fondo de cultura económica. 1989.
* FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ. Información institucional. A cerca de. Misión. Consultado el 14 de marzo de 2013. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/item.php?itemid=3>
1. ABBAGNANO, Nicola; VISALBERGHI, A. Historia de la pedagogía. Educación en la antigüedad. La educación en el antiguo oriente. El oriente y Grecia. Edición 9º. España, Fondo de cultura económica. 1989. 10 p. [↑](#footnote-ref-1)
2. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ. Información institucional. A cerca de. Misión. Consultado el 14 de marzo de 2013. Disponible en: http://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/item.php?itemid=3 [↑](#footnote-ref-2)
3. CEBRIAN DE LA SERNA, M. Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la universidad. Revista de Orientación Pedagógica, 2004, vol. 56, Nº 3-4, pp. 587 [↑](#footnote-ref-3)
4. GUERRA, Sonsoles; GONZÁLEZ, Natalia y GARCÍA, Rosa. Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico. Revista Científica de Educomunicación: Comunicar, nº 35, v. XVIII, 2010. Santander España. 143 p. [↑](#footnote-ref-4)